.......................................................................................................................................................................................................................

*(пълно наименование на училището)*

**УТВЪРДИЛ**

Директор: …………………………

(*име, фамилия, подпис)*

**ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

**по учебния предмет *Околен свят за 2. клас***

**ПЪРВИ УЧЕБЕН СРОК – 18 седмици X 1 час седмично = 18 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид на урочната единица** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки и коментари** |
| **1** | **1** | Какво научих в първи клас | Входяща диагностика | Да се установи равнището на учебните постижения вначалото на втори клас. | разказобяснениетестиране устно изложение беседа |  |
| **2** | **2** | Аз и моите роднини | Урок за нови знания | Посочва по схема на родословно дърво роднинските връзки между членовете на рода.Описва положителни модели на общуване в семейството.Илюстрира с примери значението на принадлежността на човека към род и родина. | разказграфично моделиранеразглежданебрейнстормингзанимателен елементдискусиякарта на умабеседа |  |
| **3** | **3** | Аз и моите съученици | Урок за затвърдяване | Дава примери за права и задължения на ученика. Описва положителни модели на общуване в училище.Изброява основни права и задължения на ученика. | ситуационен методдемонстрация с ММП(мултимедийна презентация)самостоятелна работавизуализация с постеринтерактивна игра беседа |  |
| **4** | **4** | Уважавам хората около мен | Урок за затвърдяване | Описва положителни модели на общуване в семейството и в училище. Дава примери за права и задължения на ученика. Различава училището като институция и общностна ученици, учители и родители.Обяснява необходимостта от спазване на правилав обществото – у дома, в училище, на улицата, на публични места. | интерактивна игра беседасамостоятелна работазанимателен елементобсъждане в групамоделиранедискусия |  |
| **5** | **5** | Опознавам селищата в България | Урок за нови знания | Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище (град, село) с трудовата дейност на хората.Познава особености на местоположението и природата на родния край. | демонстрация с ММП(мултимедийна презентация)проблемна ситуацияграфично моделиранедискусиясравняванекарта на ума |  |
| **6** | **6** | Разказвам за труда нахората в моето селище | Урок за нови знания | Открива връзката между особеностите на природната среда и на типа селище (град, село) с трудовата дейност на хората.Обяснява необходимостта от спазване на правилав обществото – у дома, в училище, на улицата, на публични места. | демонстрация разказвизуализация с постер дискусиякарта на умазанимателен елементбеседа |  |
| **7** | **7** | Познавам транспортните средства | Урок за нови знания | Изброява видовете транспортни средства и правилата за поведение в тях.Открива връзката между местоположениетона родното селище и транспортните средства, които се използват в него. Разграничава опасно и безопасно поведение на детето като участник в уличното движение. | демонстрация с ММП(мултимедийна презентация)експертна групаразказобяснениесамостоятелна работадискусияработа със схематична картакарта на ума |  |
| **8** | **8** | Забележител- ностите на моето селище | Урок за нови знания | Описва забележителности в родното селище.Познава особености на местоположението и природата на родния край.Извлича информация за обекти в населено място от графично изображение. | разказобяснениеекспертна групадемонстрация с ММП(мултимедийна презентация)обсъждане в групадискусия |  |
| **9** | **9** | Моето селище в миналото и днес | Учебен проект | Свързва промени в начина на живот на хората с миналото или с настоящото развитие на родното селище.Дава примери за известни личности и събития, свързани с миналото и с настоящето на родния край. | работа в екипмоделиранепроучванеобсъждане в групакарта на умасамооценяване |  |
| **10** | **10** | Познавам календара | Урок за нови знания | Ориентира се по календара в дните на седмицата и месеците на годината.Ориентира се в продължителността на денонощието по изгрева и залеза на слънцето.Разпознава и определя във времето официални и битови празници набългарските граждани. | моделираненаучнопопулярен разказпроблемна ситуациябеседазанимателен елементсамостоятелна работакарта на ума дискусия  |  |
| **11** | **11** | Природата около мен | Урок за нови знания | Посочва примери за нежива и жива природа и за връзката между тях.Разграничава живата от неживата природа. | онагледяване с ММП(мултимедийна презентация)разглежданесравнениепроблемна ситуацияразказкарта на ума |  |
| **12** | **12** | Наблюдавам промените в природата | Урок за нови знания | Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и в поведението на животните през различните сезони.Разграничава живата от неживата природа. Описва резултати от наблюдения върху живата и неживата природа. Описва резултати от наблюдения върху живата и неживата природа. | демонстрация с ММП(мултимедийна презентация)разглежданесравнениеизследванебрейнстормингбеседакарта на ума |  |
| **13** | **13** | Празнуваме зимните празници | Урок за нови знания | Разказва за празници и обичаи на различни етнически общности.Разбира значението на празниците за съхранение на народните добродетели и за изразяване на уважение и толерантност към другия.Разпознава и определя във времето официални и битови празници набългарските граждани. |  разказобяснениеекспертна групадемонстрация с ММП(мултимедийна презентация)обсъждане в групадискусия |  |
| **14** | **14** | Растенията около нас | Урок за нови знания | Групира растенията според особеностите вустройството на стъблата на дървета, храсти и тревисти растения и според формата на листата – на иглолистни и широколистни.Разграничава диворастящи, селскостопански, градински и стайни растения.Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията. Извършва опити с растения | разглежданевизуализация с постерсравняванеизследванеекспериментбрейнстормингбеседакарта на умадискусия |  |
| **15** | **15** | Опознавам света на животните | Урок за нови знания | Разграничава домашни и диви животни.Свързва грижите, които човек полага за домашни любимци и заселскостопански животни и растения с ползите от тях.Свързва промени във времето с промени в поведението на животните през различните сезони.Групира диви и домашни животни. | демонстрация с ММП(мултимедийна презентация)разглежданесравняванебрейнстормингбеседакарта на умадискусия |  |
| **16** | **16** | Природата – нашият общ дом | Обобщителен урок | Свързва промени във времето с промени в развитието на растенията и в поведението на животните през различните сезони.Посочва примери за нежива и жива природа и за връзката между тях.Разграничава живата от неживата природа. Описва резултати от наблюдения върху живата и неживата природа. Обяснява значението на природното разнообразие за живота на хората. | обяснениеразказсравняванесамостоятелно устно изложениесамопроверкасамооценяване |  |
| **17** | **17** | Хората – приятели на природата | Урок за нови знания | Разграничава природозащитните действия на хората от дейностите с неблагоприятни последици върху околната среда.Обяснява необходимостта от спазване на правилав обществото – у дома, в училище, на улицата, на публични места. Разбира връзката между опазването на околната среда и здравето на човека.Обяснява значението на природното разнообразие за живота на хората. | разглежданеобяснениеситуационен методсравнениеизследванебрейнстормингбеседакарта на умадискусия |  |
| **18** | **18** | Обичам и пазя природата | Учебен проект | Предлага дейности за подобряване състоянието на околната среда в своя град или село.Разбира връзката между опазването на околната среда и здравето на човека.Възприема себе си като част от природата и неин приятел. | работа в екипмоделиранепроучванеобсъждане в групавизуализация с постеркарта на умасамооценяване |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**ВТОРИ УЧЕБЕН СРОК − 14 седмици X 1 час седмично = 14 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по ред** | **Учебна седмица по ред** | **Тема на урочната единица** | **Вид на урочната единица** | **Очаквани резултати** | **Методи** | **Забележки и коментари** |
| **19** | **19** | Празнуваме националния празник на България | Урок за нови знания | Свързва националния празник на България – 3 март, с историческото събитие, което го определя. Разпознава герба на Република България като национален символ.Дава примери за проява на почит и уважение към българските национални герои и историческите паметници.Разпознава националните символи на Република България – знаме, герб, химн.Дава примери за известни личности и събития, свързани с миналото и с настоящето на родния край. Извлича информация за обекти в населено място от графично изображение. | демонстрация с ММП(мултимедийна презентация)самостоятелна работаобсъждане в групасравняванеустно изложениепроучванедискусия |  |
| **20** | **20** | Какво да правя при природно бедствие | Урок за нови знания | Изброява природни бедствия и правила за поведение при пожар, земетресение и наводнение. Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда.Посочва адекватната реакция в критични за здравето и живота ситуации при бедствия. | ситуационен методразказобяснениезанимателен елементсамостоятелна работабеседакарта на умадискусия |  |
| **21** | **21** | Как да се предпазя от инциденти | Урок за нови знания | Изброява опасности за живота, които крият играта с огън, с отровни и взривоопасни материали, селектрически ток, къпането в непознати водоеми.Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда.Посочва адекватната реакция в критични за здравето и живота ситуации при бедствия, аварии, инциденти.Оценява като правилно и неправилно поведението на участниците в уличното движение.Разграничава опасно и безопасно поведение на детето като участник в уличното движение. | демонстрация с ММП(мултимедийна презентация)обсъждане в групасравняванеустно изложениесамостоятелна работапроучванедискусия |  |
| **22** | **22** | Как се държа в опасни ситуации | Обобщителен урок | Демонстрира как се постъпва в опасни за живота и здравето ситуации и към кого да се обръща при нужда.Посочва адекватната реакция в критични за здравето и живота ситуации при бедствия, аварии, инциденти.Разграничава опасно и безопасно поведение на детето като участник в уличното движение. | устно изложение и обосноваванезанимателен елементобсъждане в групавизуализация с постеробяснениебеседасамопроверяванесамооценяване |  |
| **23** | **23** | Опознавам своето тяло | Урок за нови знания | Назовава частите на човешкото тяло – глава, торс, крайници.Свързва здравето със значението на движението и на спорта.Назовава основните части на човешкото тяло. | моделираненаучнопопулярен разказпроблемна ситуациябеседадемонстрация чрез схематична рисункасамостоятелна работазанимателен елементкарта на умадискусия |  |
| **24** | **24** | Как възприемам света | Урок за нови знания | Посочва сетивните органи на човека, тяхното предназначение и хигиенните правила на опазването им.Изрежда сетивните органи на човека и описва тяхното предназначение. | демонстрация с ММП(мултимедийна презентация)обяснениеобсъждане в групасравняванеекспериментустно изложениекарта на умадискусия |  |
| **25** | **25** | Живеем здравословно | Урок за нови знания | Свързва здравословния начин на живот с разнообразното хранене и с редуването на учене, спорт и отдих.Разграничава видовете храни по произход – растителни и животински. Познава правила за здравословен начин на живот. | моделиранеобсъждане в групасравняванеустно изложениесамостоятелна работапроблемна ситуацияинтерактивна игракарта на умадискусия |  |
| **26** | **26** | Как се грижа за своето здраве | Обобщителен урок | Свързва здравословния начин на живот с разнообразното хранене и с редуването на учене, спорт и отдих.Свързва здравето със значението на движението и на спорта.Познава правила за здравословен начин на живот. | устно изложение и обосноваванезанимателен елементобсъждане в групавизуализация с постеробяснениебеседасамопроверяванесамооценяване |  |
| **27** | **27** | Празнуваме пролетните празници | Урок за нови знания | Разпознава и определя във времето официални и битови празници на българските граждани. Извежда основните характеристики на официалните и на битовите празници. | разказобяснениеекспертна групадемонстрация с ММП(мултимедийна презентация)самостоятелна работаобсъждане в групадискусия |  |
| **28** | **28** | Празнуваме официалните празници | Урок за нови знания | Изброява български официални празници – Нова година, 1 май, 6 май, 24 май,6 септември, 22 септември.Разпознава и определя във времето официални и битови празници набългарските граждани. | проблемна ситуациясравняванеустно изложение и обосноваванесамостоятелна работазанимателен елементинтерактивна иградискусия беседа |  |
| **29** | **29** | Празнуваме 24 май | Урок за затвърдяване | Разбира значението на празниците за съхранение на народните добродетели и за изразяване на уважение и толерантност към другия.Дава примери за проява на почит и уважение към българските национални герои и историческите паметници. | демонстрация сММП(мултимедийна презентация)обсъждане в групавизуализация с постердискусияразказсамостоятелна работабеседа |  |
| **30** | **30** | България – отечество на всички български граждани | Обобщителенурок | Описва Република България като родина на всички български граждани.Разказва за празници и обичаи на различни етнически общности.Разпознава и определя във времето официални и битови празници на българските граждани. | устно изложение и обосноваванезанимателен елементобсъждане в групавизуализация с постеробяснениебеседасамопроверяванесамооценяване |  |
| **31** | **31** | Паметниците на България | Учебен проект | Дава примери за проява на почит и уважение към българските национални герои и историческите паметници.Извлича информация за обекти в населено място от графично изображение. Дава примери за известни личности и събития, свързани с миналото и с настоящето на родния край.Извлича информация за обекти в населено място от графично изображение. | работа в екипмоделиранепроучванеобсъждане в групавизуализация с постеркарта на умасамооценяване |  |
| **32** | **32** | Какво научих във втори клас | Изходяща диагностика | Да се установи равнището на учебните постижения в края на 2. клас. | разказ беседаобяснениетестиране устно изложение  |  |

**Дата**: ................................. **Разработил**: .........................................................

 *(име и фамилия, подпис)*